

قائمة تقدير السلوك لـ (سون و جريسون) لمتلازمة أسبرجر وذوي الأداء العالي من فئة
الاضطرابات النمائية الشائعة .

Sohn Grayson Rating Scale for Asperger's Syndrome and High-Functioning
Pervasive Developmental Disorder.

© Alan Sohn and Cathy Grayson. *Parenting Your Asperger Child*. New York:
Perigee, 2005.

ترجمة بتصريف لخبير التربية الخاصة: أ. بلال احمد عودة .

اسم الطالب _____ تاريخ ميلاده -----
إسم المشخص: _____
تاريخ التقييم _____
التقييم الحالي للطفل : _____
الدرجة الكلية ----- وتفسيرها -----

فيما يلي قائمة من السلوكيات لكل مجال عدة فقرات من فضلك ضع دائرة حول الرقم الذي يصف
بشكل دقيق سلوك الطفل، يرجى الإجابة على جميع البنود، عند اكتمال الإجابة تجمع الدرجات في
جميع الأقسام وتقارن بجدول تفسير الدرجات في أسفل المقياس وتفسر .
علما بان أعلى الدرجات تدل على الطفل أو المراهق يكون أكثر عرضة للمشكلات السلوكية اليومية
وأنة من فئة متلازمة أسبرجر أوذوي الأداء العالي من فئة الاضطرابات النمائية الشائعة .

ملاحظة خبير التربية الخاصة أ. بلال عودة : جميع الفقرات هي فقرات سلبية **باستثناء عدد من
الفقرات فقط** ، إذن العلاقة ما بين زيادة المجموع وطبيعة السلوك هي علاقة سلبية فكلما زادت
درجة الطفل دل على زيادة تعرضه للمشكلات السلوكية التي تواجهه في حياته اليومية وكلما قلت
الدرجة دل على سلوكيات أقرب للطبيعي تمكن الطفل من ممارسة سلوكيات مقبولة إجتماعيا وتحقق
له التكيف الاجتماعي نسبيا .

المجال الأول : السلوكي والاجتماعي

التقدير

الفقرات :أ- الجانب الاجتماعي			
لاينطبق 1	ينطبق بدرجة متوسطة3	ينطبق بدرجة شديدة 4	ينطبق بدرجة شديدة 4
			1. الطفل لديه عدد قليل من الأصدقاء المفضلين.
			2. الطفل نادرا ما يلعب مع الاطفال الاخرين
			3. نادرا ما يشارك الطفل في اللعب التخيلي
			4. الطفل يميل إلى اللعب مع الدمى خاصته بطريقة متكررة
			5. الطفل يتجنب الاتصال بالعين.
			6. استخدام محدود من تعابير الوجه ولغة الجسد لتسهيل الاتصال مع الاخرين
			7- يتحكم الطفل في إستمراره في اللعب مع الاخرين حتى لو أدى دور الفاشل
			8. الطفل لديه صعوبة في التعامل مع التجمعات (الحشود) .
			9. الطفل لا يفهم وجهة نظر الآخرين أو يفهم أن الآخرين لديهم مشاعر وأفكار .
			10. يفتقر الطفل لفهم عواطف الآخرين
			11. قد يجد الطفل صعوبة في التعبير عن عواطفه للآخرين بشكل مناسب .
			12. الطفل يفضل الأنشطة المنظمة أكثر من تلك غير المنظمة
			13. يظهر الطفل عدم وعي لمكانة الاخرين الشخصية
			14. الطفل لديه صعوبة تعلم قواعد اللعبة أو التفاعل مع الاخرين
الفقرات : ب- الجانب السلوكي			
			1. يظهر الطفل مخاوف غير عادية.
			2. يظهر الطفل سلوكا قهريا مثل السلوك الطقوسي .
			3. لا يملك الطفل حولا وسطية في مشاكله أو بدائل أخرى
			4. يظهر الطفل عادات أكل غير عادية.

					5. يشارك الطفل في السلوكيات ذات الطابع الثابت المستمر (المواظب)
					6. سلوك الطفل يتسم بالجمود (لديه صعوبة في التعامل مع التغيرات والتحويلات).
					7. يحب التعامل بنوع من الكمالية والمثالية فلا يمكنه ان يتسامح مع الاخطاء .
					8. يظهر الطفل الفلق.
المجال الثاني : اللغة والكلام					
التقدير					
					الفقرات
				لاينطبق 1	ينطبق بدرجة شديدة 4
					ينطبق بدرجة متوسطة3
					ينطبق بدرجة بسيطة2
					1. يستخدم الطفل كلمات بطريقة غريبة
					2. لا يسأل الطفل عن معنى الكلمات
					3. لا يطلب الطفل المساعدة.
					4. الطفل لا يعطي النكات ويجد صعوبة في فهم أسلوب المزاح أو الإغظة من الآخرين معه .
					5. لا يبدأ الطفل في المحادثة.
					6. الطفل لديه صعوبة في الحفاظ على المحادثة في شكل متبادل (الأخذ والعطاء).
					7. لا يسأل الطفل عن الآخرين.
					8. يظهر الطفل "أصوات" مثل الكبار.
					9. الطفل يقول ويسأل عن اشياء يحرص الآخرين بها
					10. يسأل الطفل أسئلة متكررة ذات طابع قهري وسواسي
					11. يشارك الطفل في الحديث ذا الطابع القهري الذي يدور حول مواضيع محددة.
					12. الطفل لايهتم بمواضيع الآخرين عندما لايتعلق الامر به
					13. الطفل لديه مفردات كثيرة تتكون أساسا من الأسماء والأفعال
					14. لا يستخدم الطفل لغة محادثة إجتماعية (محادثته تركز على حقائق أو إهتمامات شخصية فقط).

				15. الطفل يخلط بين "هو" و "هي".
				16. يستخدم الطفل نغمة صوتية غير طبيعية.
				17. يستخدم الطفل "النصوص الغوية المقتبسه" عندما يتحدث (لغة تتكون من نصوص من الأفلام / كتب أو مشاهد تلفازيه).
				18. يفسر الطفل اللغة على المستوى الحرفي
				19. الطفل يغفل النقطة أو الفكرة الرئيسية للمحادثة
				20. يصر الطفل على الطقوس اللفظية (يكرر النصوص من الأفلام / والكتب ..).
				21. الطفل لا يتواصل إيمانيا .
				22. الطفل لديه صعوبة في الحفاظ على موضوع المحادثة.

المجال الثالث : المعرفي

التقدير				
الفقرات	لا ينطبق 1	ينطبق بدرجة بسيطة2	ينطبق بدرجة متوسطة3	ينطبق بدرجة شديدة 4
1. الطفل لديه صعوبة في فهم المفاهيم المجردة (مثل التخمين و الأمنيات والتسلسل الزمني)				
2. يظهر الطفل مهارات ذاكرة قوية				
3. الطفل لديه صعوبة في المهارات الحركية الدقيقة				
4. يفسر الطفل سلوك الآخرين على المستوى الحرفي				
5. الطفل لا يعمم التعلم من موقف إلى موقف آخر				
6. يتشتت انتباه الطفل بسهولة				
7. الطفل يعاني من صعوبة الحفاظ على الاهتمام				

المجال الرابع : الجانب الحسي				
التقدير				
ينطبق بدرجة شديدة 4	ينطبق بدرجة متوسطة3	ينطبق بدرجة بسيطة2	لاينطبق 1	الفقرات
				1. يظهر الطفل حساسية غير عادية للضوضاء
				2. يظهر الطفل حساسية غير عادية للرائحة
				3. يظهر الطفل حساسية غير عادية للذوق
				4. يظهر الطفل حساسية غير عادية لقوام المواد (تماسكها)
				5. يظهر الطفل حساسية غير عادية للأشياء التي يلمسها
				6. يشارك الطفل في الحركات المتكررة أو النمطية
				7. يجد الطفل صعوبة في التناسق الحركي

تفسير المجموع الكلي لجميع فقرات المقياس	
الدرجة الكلية على المقياس	احتمالية أن يكون الطفل من ذوي أطفال متلازمة أسبرجر أو ذوي القدرات العالية من فئة الاضطرابات النمائية الشائعة
58-89	منخفض جدا
90-118	منخفض
119-149	بسيط إلى متوسط
150-177	متوسط إلى عالي
178-207	عالي إلى عالي جدا
208-232	عالي جدا

لاتنسونا من دعوة خير

بلال أحمد عودة
خبير تربوية خاصة